**Развитие речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.**

Воспитатель МБДОУ № 33 Войтова С. В.

**1-й слайд**

Здравствуйте, коллеги. Меня зовут Войтова Светлана Вячеславовна, я работаю в смешанной разновозрастной группе в 33 детском саду. Специфика моей работы такова, что в группе есть дети среднего и старшего дошкольного возраста, также среди них есть дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи, которым особенно трудно даются рассказы. Поэтому развитие речи дошкольников актуальная для меня тема.

Работа по ФГОС подразумевает использование системно-деятельностного подхода. Когда мы говорим «системно-деятельностный подход», мы подразумеваем под этим организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, максимально самостоятельной деятельности ребёнка. Суть его передаёт всем известная пословица: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай мне сделать самому – и я пойму.»

**2-й слайд**

 Один из методов, который можно использовать в рамках подхода, это моделирование. Несмотря на то, что чаще моделирование используется в старшем дошкольном возрасте, мы применяем его со средней группы. Образовательная деятельность по развитию речи в нашем детском саду проходит по Гербовой: это и описание игрушки, и заучивание стихотворений, и пересказ сказок «Три поросёнка», «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье», и составление рассказов по картинам. Улучшить связную речь дошкольников мне помогло использование самых разнообразных моделей.

**3-й слайд**

Виды моделирования вы можете видеть на слайде (их не называть и не расшифровывать).

**Виды моделирования:**

1.Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений)

2.Предметно - схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур, театр-символизация; схемы предлогов: нас, в, к).

3.Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы).

**4-й слайд**

 Опытом своей работы по развитию связной речи дошкольников мне сегодня хотелось бы поделиться.

 Гербова предлагает использовать для составления рассказов по картине матрицы и раздаточные картинки к ним. Это один из элементов **предметного моделирования**. Вот как это интерпретировали мы. Вот это матрица. Первый символ - обозначает деревья, второй – кустарники, третий – цветы, четвёртый – птиц, пятый – животных, мы добавили и шестой – он означает человека. На первом этапе я объясняю детям, для чего нужна матрица и обозначение её символов, к ней в наборе идут предметные картинки. Вместе с матрицей выставляем сюжетные картины («На лесной полянке», «Таня не боится мороза»), и предлагаем заполнить пустые квадраты предметными картинками. На втором – предлагаем составить собственные сюжеты на заданную тему, выбирая персонажей по желанию. Я раздаю листы детям и предлагаю наполнить их тем, что они выберут. Это может быть «Мой город» (дома, машины, качели, цветники, фонтаны), «Лес» (деревья, кустарники, цветы, ягоды, животные, птицы), «Детский сад» (здание, клумбы, лавочки, детские постройки) «Моя комната» (кровать, стол, стулья, диван, окна, игрушки, книги), «Моя семья» (папа, мама, дети).

**5-й слайд**

Также при составлении рассказов применяю и **предметно - схематическое моделирование**. Распространенной моделью является круг, разделенный на три неравные подвижные части, каждая из которых изображает начало, основную часть и конец рассказа. Сначала модель выступает как изображение структуры воспринимаемого текста, а затем как ориентир для самостоятельного составления рассказа (исследование Н.Г. Смольниковой).

Постепенно я перехожу к формированию у детей навыков планирования небольшого по объему описания. Вначале провожу коллективное составление плана: детям задаю вопросы по содержанию описания («О чем мы скажем вначале?», «Что мы скажем об этом животном, какое оно?», «Чем мы закончим наш рассказ?»). В последующем перед составлением описания ребенку предлагаю сказать, о чем он будет говорить, используя ранее усвоенную схему («Я скажу, как называется это животное, что у него есть, где оно живёт») В дальнейшем учу детей составлять описательные рассказы по сюжетной и тематической картинам с помощью опорных схем.

**6-й слайд**

Провожу работу и с **графическим моделированием.** Для составления описательных рассказов мне в работе очень помогают модели, предложенные Т. Ткаченко. Это листы картона размером 45Х30 см, разделенные на 6 или более квадратов (по количеству характерных признаков предметов или объектов либо времен года, о которых надо рассказать). С их помощью можно описать всё: и игрушки, и одежду, и посуду, овощи, фрукты, времена года. Модели, которые я изготовила на основе моделей Ткаченко, для среднего дошкольного возраста, цветные, и используются мною не только на занятиях. Так, например, я принесла в группу коробку с новой посудой, кассой, и спросила, во что можно поиграть. Дети ответили, что в магазин. Я предложила поиграть в непростой магазин, а в магазин, в котором покупатели не называют посуду, которую они хотят купить, а только описывают её. А продавец отгадывает, что хотят купить. Вот фрагмент этой игры. (видео)

**7-й слайд**

А для того, чтобы **обратить внимание родителей** на проблемы связной речи детей, был использован такой приём, как книга рассказов, составленных самими детьми. Я рассказывала детям об авторах, которые пишут книги, и спросила, хотели ли они стать настоящими писателями. Их очень заинтересовала идея самостоятельно составить книгу своих рассказов. В течение недели в образовательной деятельности и вне её они по схемам составляли рассказы, я записывала их, и потом эту книгу они несли своим родителям, чтобы те оценили их рассказы.

**8-й слайд**

Таким образом, благодаря использованию моделирования мне удалось увлечь детей таким сложным и одновременно интересным видом деятельности, как составление рассказов. И я надеюсь, что к концу года нам удастся преодолеть те проблемы в развитии связной речи, которые были выявлены в начале учебного года. Спасибо за внимание!