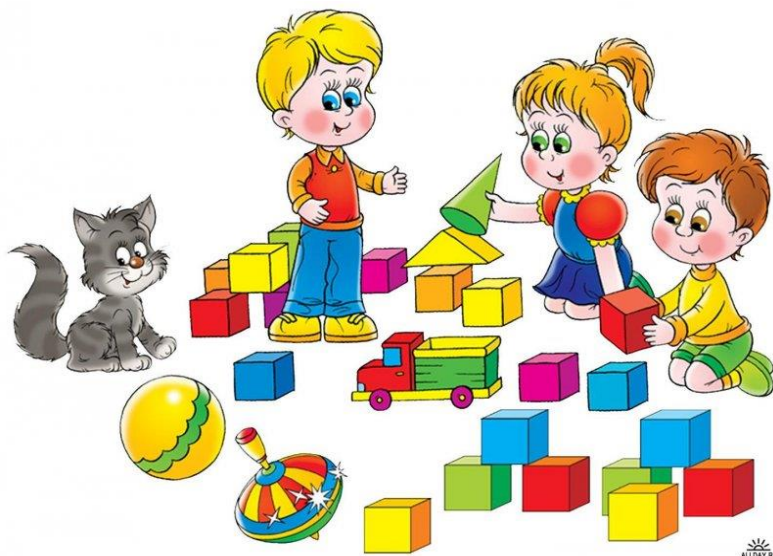


**КРАНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
АРМАВИР**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образование  
детский сад № 33  
352900, город Армавир, ул. Свердлова, 53, тел. 5-31-07**



**Методическая разработка «Игровые  
технологии в развитии ориентировки в  
пространстве детей дошкольного возраста с  
нарушением речи».**

**г. Армавир 2022**

Печатается по решению педсовета МБДОУ № 33 г. Армавира

Рецендент:

Ястребова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Автор-составитель: Лазырина Е.С. – учитель-логопед МБДОУ № 33 «Игровые технологии в развитии ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением речи».

В методическом пособии подобраны игры и упражнения, включающие многообразие видов игровых технологий, которые в свою очередь предоставляют детям с нарушением речи право выбора, развивают детскую инициативу и ориентировку, как в двухмерном пространстве, так и на плоскости.

Материалы методического пособия, представленные Лазыриной Е.С., соответствуют требованиям к современному образовательному процессу и могут быть использованы как педагогами в работе с детьми в дошкольных организациях, так и родителями.

© Лазырина Е.С.

## Содержание

1 Пояснительная записка .....	4
2 Игры и задания к первому этапу: Ориентировка «На себе».....	6
3 Игра «Звездочет».....	6
4 Игра «Сделай наоборот». ....	7
5 Игра «Волшебные ручки».....	8
6 Игры и задания ко второму этапу: Ориентировка от любых предметов.....	9
7 Игра «Кладоискатели».....	10
8 Игра «Магазин».....	11
9 Игра «Гараж».....	13
10 Игра «Строители».....	14
11 Игра «Прораб».....	14
12 Игры и задания к третьему этапу: Ориентировка на плоскости.....	15
13 Игра «Графическое путешествие или прогулка».....	16
14 Игра «Графический футбол».....	16
15 Игра «Разгадывание маршрута».....	17

## Пояснительная записка.

«Каждая сознательная работа требует серьезного понимания значения пространства и умения справляться с этими соотношениями.»

П.Ф. Лесгафт

И действительно, пространственные представления у детей появляются в онтогенезе одними из первых. Своевременное их формирование – одно из важнейших условий полноценного интеллектуального развития личности дошкольника. Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Формирование пространственных представлений происходит поэтапно. В данном пособии представлена подборка игр и упражнений для развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Пособие могут использовать в своей работе как учителя-логопеды, дефектологи, педагоги, так и родители. Все игры и инструкции к ним даны в понятной форме. Также в инструкциях есть направление на развитие детской инициативы, творчества и как следствие развитие личности ребенка. Также можно

выделить игры по лексическим темам, для закрепления знаний и развития не только ориентировки в пространстве, но и развития речи. В данном случае рекомендуется проговаривание каждого действия ребенка.

Изложение материала основывается на этапах формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

\*Первый этап: Ориентировка «На себе».

\*Второй этап «Ориентировка от любых предметов»

\* Третий этап « Ориентировка на плоскости»

## *Игры и задания к первому этапу: Ориентировка «На себе».*

Цель: закрепить ориентировку на собственном теле. Ребята к нам в гости прилетел Карлсон, он хочет посмотреть, как вы умеете прятать ручки за спину, а ну- ка покажите, а как вы умеете глазки закрывать....., ой как хорошо у вас получается, а попробуйте одной рукой закрыть один глаз....у кого не получается я иду на помощь, все отлично справились, Карлсон с нами прощается, но обещает еще залететь к нам в гости.



## Игра «Звездочет».

Цель: ориентироваться в собственном теле, закрепление сенсорных ориентиров. Педагог и ребята сидят на ковре, наклеивают любые наклейки на руки и ноги ребятам, я предлагаю поощрительные наклейки звездочки, солнышки, кружки, они всегда есть под рукой...Далее

следует такая инструкция: «снимите наклейки с рук, называя их цвета, Катя какие у тебя цвета наклеек на руках...желтый, синий, красный... и.т.д. А какие цвета у Вити...называет, и так у всех ребят задействованных в этой игре, также снимаем наклейки с ног...

Положение то же предлагаем детям, поискать звездочки по заданному цвету, ребята мы поиграем в звездочетов...а ну-ка ищем звездочку на себе красного цвета, где вы ее нашли, на руке, или у кого-то она на ноге. Затем приглашается искать звездочки каждый ребенок, чтобы все смогли поучаствовать.

Еще мы стараемся проговаривать каждую находку, У Кати красная звездочка на руке. У Маши зеленая звездочка на ноге и .т.д.



Игра «Сделай наоборот».

Цель: ориентироваться в собственном теле, закрепление моторных навыков. Педагог показывает ребятам движения ногами и руками, поднимает руку вверх, поднимает две

руки вверх, поднимает ногу, опускает ногу, касается носа, ушей, а ребятам предлагает делать все наоборот, если я поднимаю руки, вы опускаете, если я опускаю руки, вы поднимаете и так со всеми движениями, главное не повторять за мной, а сделать наоборот, договорились. Ребята....Дааа. Вот в такой игре дети начинают ориентироваться в своем теле, с каждым разом быстрее реагируют на задание и показы педагога.

Игра «Волшебные ручки».

Цель: ориентироваться в собственном теле, закрепление моторных навыков. Ребята а вы знали что ваши ручки и ваши ладошки могут стать волшебными, и все находить без ваших глазок, как думаете получится у нас? Педагог предлагает с закрытыми глазами найти и нащупать носик, потом ушки, потом ротик, потом ножки, потом положить наши руки на голову. Потом вытянуть руки вперед, вверх, вниз. Ребята вы не запутались, видите наши ладошки и правда волшебные. Они сами все знают.





Педагог предлагает ребятам повторять за ним следующие движения. Цель: ориентироваться в собственном теле, закрепление моторных навыков. Одна рука на голове, вторая на ухе, поменяли положение рук, поменяли положение рук и так 5 -6 раз, усложняем задачу, делаем тоже самое только теперь закрываем глазки; Следующее движение одна рука касается носа, другая рука касается уха, поменяли руки, поменяли руки и так 5-6 раз, и снова усложняем, закрываем глаза и выполняем те-же задания. Следующий этап усложнения педагог не показывает на себе движения, а просто говорит и ребята выполняют по словесной инструкции.

***Игры и задания ко второму этапу: Ориентировка от любых предметов.***

Игра «Кладоискатели», очень интересная игра, которая нравится детям, ее хорошо проводить во время прогулки на свежем воздухе.

Цель: Ориентировка в пространстве, на местности, от любых предметов. Ребята а вы любите приключения, я нашла на нашем участке карту, давайте рассмотрим ее вместе.( карту педагог готовит заранее, в ней пошаговая инструкция поиски клада, который был спрятан заранее), ребята выбирают сами место откуда будет начат поиск, это может быть веранда на участке или крыльцо детского сада) и вот все вместе отсчитывают шаги 10 шагов прямо, 20 шагов направо, потом 10 налево, в таком формате задумывается карта, в итоге ребята находят что-то интересное, это может быть или новая игра, или угощения для ребят, а может быть еще одно задание.



### Игра «Магазин».

Цель: ориентироваться в пространстве, относительно выбранных предметов, закрепление лексических тем, развитие речи. Ребята вы любите с мамой ходить в магазин за продуктами. Вот мы пришли в магазин и продавец просит нас помочь и разложить все овощи на нижнюю полку справа, а все фрукты на верхнюю полку слева. Что мы используем для этой игры, овощи и фрукты (пластиковые).

Следующий вариант, мы предлагаем продукты красного цвета положить слева на столе, а продукты зеленого цвета справа, уточняем инструкцию продукты, значит и овощи и фрукты, чтобы ребята это четко понимали.

Также можно предложить картинки с овощами или фруктами, ребята назовите какие овощи (фрукты) справа

на листе какие слева, какого они цвета, какие они по вкусу, какие блюда мы можем из них приготовить, эти все задания способствуют развитию речи.



Вариант инструкции: положи яблоко, между грушей и апельсином; положи виноград, а над ним хурму, под виноградом положи сливу.

Инструкция – положи на верхнюю полку фрукт желтого цвета и кислый по вкусу, ребята угадывают что это за фрукт( лимон), далее пробуют сами придумывать такие задания.

## Игра «Гараж».

Цель: эта игра понравится мальчикам, очень много вариантов можно придумать и предоставить выбор детям, развивать их детскую инициативу, ориентировка в пространстве, относительно выбранного ориентира. Мальчики сами выбирают какой транспорт что есть в группе будет участвовать в игре, его можно каждый раз менять, например, сейчас придумывает Саша, потом Рома и т.д. Инструкция такая , наши транспорт приехал после трудового дня в гараж, поставь синюю машину справа от красной, а желтую слева, перед красной машиной поставь трактор, а за красной машиной грузовой автомобиль.

Следующий вариант инструкции поставь на стоянку служебный транспорт: пожарную машину, полицейскую и скорую помощь. Пожарную машину вызвали тушить пожар, а когда она вернулась, то стала между скорой и полицейской.



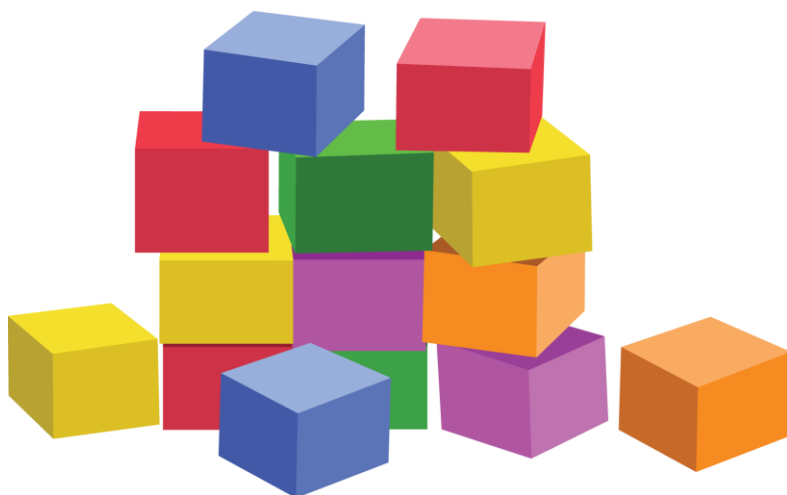
Игра «Строители».

Цель: ориентировка в пространстве, относительно выбранного ориентира, развитие инициативности.

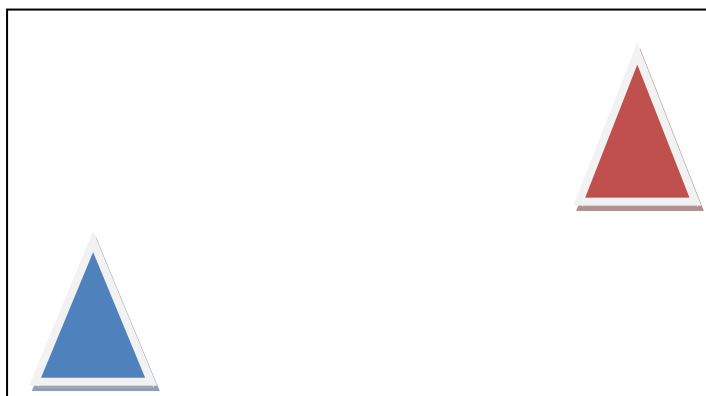
ребята а вы любите красивые дома? Хотели бы построить дом для наших кукол, давайте попробуем, начнем, первый ряд нашего дома выкладываем из синих кубиков, на них положим красные кубики, получилась стена, Справа строим башню из оранжевых деталей, а слева из зеленых, посмотрите, какой красивый дом получился.

Игра «Прораб».

Цель: ориентировка в пространстве, относительно выбранного ориентира, развитие инициативности. Ребята вы знаете кто такой прораб? Это главный человек на стройке, он всем дает задания, кто хочет быть сегодня прорабом, конечно все хотят, и вот уже Рома дает задание строим сегодня новый детский сад, положите синий кубик, на него положите красный, под него положите зеленый, справа положите оранжевые детали, а слева розовые, ух ты какая красивая часть детского сада получилась, дальше стройку продолжает Катя, и дает другую команду...так ребята чувствуют свою значимость и у них появляется интерес и заинтересованность до конца игры, что же в итоге получится.



***Игры и задания к третьему этапу: Ориентировка на плоскости.*** Цель: закрепление знаний ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. Задание: ребята перед нами лист бумаги в клетку, нарисуйте в правом верхнем углу треугольник красного цвета, а в левом нижнем треугольник синего цвета, инструкцию можно менять, изменять положение фигур, название фигур их цвет



Игра: «Графическое путешествие или прогулка».

Цель: закрепление знаний ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. У всех ребят лежат листы в клетку с отмеченной точкой отсчета. Сегодня наш карандаш и мы с вами будем путешествовать в разных направлениях, слушаем внимательно: 5 клеток вверх, 5 клеток направо, 5 клеток вниз, 5 клеток налево. Ребята что за фигура у нас получилась? Ребята говорят квадрат. Так предлагается задание для прямоугольника, можно любую фигуру заранее разложить на клетки. 4 клетки вверх, 8 клеток вправо, 4 клетки вниз, 8 клеток налево.

Игра «Графический футбол».

Цель: закрепление знаний ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. Ребята вы любите играть в футбол, а играли в футбол на листе бумаги, у всех приготовлены листы в клетку, с заданной точкой отсчета, и так кто начнет, решили выбрать с помощью считалки, можно предложить по очереди, сегодня один ребенок, в следующий раз другой. Начинаем 10 клеток вверх, передаю пас Саше, Саша- 5 клеток налево, передаю пас Кате, Катя 8 клеток вниз, и т.д. ребята сами придумывают направление, в завершении все вместе смотрим, что же получилось в итоге, на какую фигуру похоже, или животное или какой-то знакомый предмет.





### Игра «Разгадывание маршрута».

Цель: закрепление знаний ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. Ребятам предлагаются листы в клетку, на которых уже есть графическое изображение и им нужно разгадать маршрут карандаша. Они внимательно отсчитывают клеточки, и проговаривают результат ( 5 клеток вниз, 2 клетки направо, 1 вверх, 2 налево и т.д. до конца, пока все изображение не разгадают).

Следующий вариант это построение маршрута путешествия, мы вместе выбираем город в который отправимся, ребята пишут его название, работа ведется на листах в клетку, и опять же все вместе мы строим маршрут по клеткам, и делаем остановки в разных местах, это может быть цирк, парк отдыха, что выберут ребята, Попутно мы

можем разбирать название города на слоги, также проводить звуковой анализ.

Следующий вариант этой игры на истах в кетку нарисованы геометрические фигуры, которые нужно «обехать», а по завершению маршрута заштриховать ии раскрасить, как решат рята.

