

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33
352900, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Свердлова, 53.
Тел. +7(86137)3-31-07, электронный адрес: mbdu33@mail.ru

Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению
основам безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка

**по обучению детей подготовительной к школе группе
правилам дорожного движения**

«Страна знатоков дорожного движения»

Номинация

«Классный наставник безопасности дорожного движения»

Целевая аудитория: дети подготовительной
группы детского сада, родители воспитанников,
педагоги.

Автор-составитель: Рамазанова Лариса Владимировна
Воспитатель МБДОУ № 33 г. Армавир

2022г.

Структура методической разработки

1. Пояснительная записка.

1. Краткое обоснование выбора темы методической разработки.
2. Целевая аудитория.
3. Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника.
4. Цель, задачи, планируемые результаты мероприятия.
5. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора.
6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.
7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.
8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.

2. Основная часть:

1. Описание хода проведения мероприятия.
2. Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия.
3. Список использованной литературы.
4. Приложение.

«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагоги должны дать направление этим случайностям»

В.Д.Одоевский.

1. Пояснительная записка.

Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что уже в дошкольном возрасте дети становятся участниками дорожного движения, будь то в роли пешеходов или пассажиров. К сожалению, именно в этот период часто отсутствует адекватная психологическая защита при взаимодействии с дорожной обстановкой.

Поэтому обучение безопасному поведению на дороге следует начинать с младшего дошкольного возраста. Встает вопрос: как организовать образовательный процесс по формированию основ культуры безопасности у дошкольников и защитить детей на дорогах? В соответствии с требованиями ФГОС, мы, педагоги, должны внедрять новые педагогические технологии для освоения детьми основных правил поведения на дороге. Это должно происходить в рамках деятельностного подхода, который основывается на том, что полноценное развитие ребенка возможно лишь в интересной и значимой для него деятельности, предполагающей постоянный творческий поиск.

В своей практике мы применяли различные технологии: проектную деятельность, игровую технологию, личностно-ориентированное взаимодействие между педагогом и детьми, а также информационно-коммуникационные технологии. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных и современных методов, а также учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

1.2 Целевая аудитория.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения следует организовать таким образом, чтобы знания, приобретенные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и успешно применялись в будущем школьниками. Первоклассникам иногда необходимо самостоятельно переходить улицу, и к этому их следует готовить. Прежде всего, в подготовительной группе к школе важно закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми проводятся наблюдения за движением транспорта, деятельностью водителей и функционированием светофоров. Необходимо расширить их знания о работе сотрудников ГИБДД, ответственных за

регулирование дорожного движения. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их графическим изображением. Уделяется внимание правильному использованию пространственной терминологии (слева — справа, сверху — внизу, спереди — сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.). Дети должны уверенно ориентироваться в окружающей обстановке, уметь замечать ее изменения и адекватно на них реагировать.

1.3 Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника.

Обучение детей правилам дорожного движения является жизненно важным аспектом, поэтому в каждом дошкольном учреждении регулярно проводятся мероприятия, посвященные ПДД. Воспитатели стремятся донести до детей свод правил безопасности, который будет полезен им в будущем. Родители также заинтересованы в успешном освоении программы по безопасности, поэтому мы совместно, как родители и воспитатели, организуем мероприятия на эту тему. Значительная роль детских садов заключается в формировании навыков распознавания сигналов светофора и регулировщика, а также в запоминании значений дорожных знаков и правил поведения на улицах и дорогах. Знание правил ПДД становится нормой для детей, а их соблюдение — обязательным требованием.

1.4 Цель проекта.

Цель заключается в формировании у детей понимания участников дорожного движения и усвоении правил дорожного движения (ПДД).

Задачи:

Образовательные:

обучить детей различать сигналы светофора, объяснить понятия дороги и участников движения, а также научить понимать и интерпретировать сигналы светофора.

Развивающие: развивать интерес к правилам, действующим в городе и поселке; объяснить различия между дорожными знаками для автомобилей и пешеходов.

Воспитательные: формировать умение внимательно слушать взрослых, расширять словарный запас, развивать культуру общения и поведения, а также прививать осознанное отношение к роли участника дорожного движения.

1.5 Форма проведения мероприятия.

Беседа с детьми, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, игры на свежем воздухе и целенаправленные прогулки до перекрестка – вот лишь некоторые из вещей, которые были упомянуты.

Эффективность образовательного процесса повышена за счет Педагогических технологий.

Были использованы технологии: игра, информационные технологии, кейс-технологии, технология сотрудничества, технология ТРИЗ.

Доказана эффективность игровых технологий. Детям легко участвовать в конкурсах и играх. Дети играют и изучают правила дорожного движения. Ребята играют с удовольствием, им нравится играть предметами, их возраст отличается яркостью и непосредственностью в восприятии образов.

Информационные технологии делают урок уникальным. Дети смотрят развивающие мультфильмы и видеоролики с правилами дорожного движения с помощью проектора и компьютера. Они могут развивать интерес к изучаемой теме с помощью анимации и презентаций. На новые знания могут влиять несколько органов чувств.

Педагоги детского сада применяют тризовские методы и приемы для обучения детей правилам дорожного движения. Например, при выполнении задания о светофоре они начинают с вопроса: «Что было бы, если в городах не существовало светофоров?». Дети высказывают свои мнения. Затем задаются вопросы: «В чем же заключается польза светофора? Если светофор так важен, то для чего нужны регулировщики на перекрестках или пешеходных переходах? Какие недостатки у светофора? Может ли он быть сделан из дерева? Почему светофор имеет три сигнала?».

В процессе реализации технологии сотрудничества дети развивают навыки взаимодействия друг с другом и с педагогом, учатся контролировать результаты своей деятельности, отстаивать свое мнение и исправлять ошибки других. Это формирует умение оценивать свои достижения и закладывает основу для адекватной самооценки, что поможет детям легче адаптироваться к школьной жизни.

В своей работе я применяю следующие приемы:

- Метод сравнения. Он помогает детям группировать и классифицировать информацию, например, сравнивая светофор и запрещающие знаки, выявляя их сходства и различия.

- Метод моделирования ситуаций. Этот метод развивает практические навыки и мышление, готовя детей к решению экстренных ситуаций. Например, можно задать вопрос: «Как вести себя рядом с проезжей частью в гололед?».

- Метод повторения. Он является основным в образовательной деятельности, способствует формированию обобщений и повышает познавательную активность.

- Игровые приемы. Они улучшают усвоение материала и помогают закрепить знания. Например, игры «Внимание пешеход» и «Зебра».

- Составление творческих рассказов развивает воображение и закрепляет знания. Например, воспитатель может попросить ребенка рассказать, как он добрался до детского сада, добавляя элементы сказки.

При воспитании дошкольников педагог также использует методы внушения, убеждения, примера, упражнений и поощрения. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к внушениям, поэтому важно донести до них, что выходить за пределы детского сада нельзя, а на улице нужно быть только с взрослым и держаться за его руку.

В целом, план проведения образовательной деятельности с дошкольниками должен быть направлен на развитие их познавательных способностей, необходимых для ориентирования в дорожной среде.

1.7 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Наиболее важным ресурсом являются дети. Тем более в этом возрасте им нравится быть значимыми. Назначьте организаторов, которые будут контролировать мероприятие, сформируйте инициативную группу (из родителей), которая подготовит атрибуты.

Время — один из ключевых ресурсов при планировании мероприятия. Разработайте план подготовки с контрольными точками и сроками выполнения этапов.

Следующий ресурс — материально-техническое обеспечение. Выберите место проведения мероприятия: это может быть актовый зал, группа или территория детского сада. Определите необходимое оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная доска, фото- и видеоаппаратура, специальный инвентарь. Обеспечьте комфортные условия: столы, стулья, кулеры.

Ключевым элементом мероприятия является информационное сопровождение. Обдумайте, каким образом ваша аудитория будет

информирована о предстоящем событии: подготовьте анонс для сайта и социальных сетей, объявления, приглашения и прочие материалы.

Так же ознакомление с правилами дорожного движения происходит на занятиях, во время прогулок и экскурсий, а также в собственном «автогородке», где обозначены перекрестки, тротуары, остановки общественного транспорта, установлены светофоры и дорожные знаки.

В группе имеется множество настольных игр, созданных детьми совместно с родителями. В процессе игр и развлечений дети легко и быстро усваивают информацию, которая может показаться им скучной и неинтересной. Чтобы повысить интерес к дорожной тематике, для детей проводятся конкурсы, викторины, соревнования, а также развлекательные мероприятия, такие как «Правила Дорожного Движения все мы знать должны», Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!» . Мероприятие «Мы – пешеходы». Проводятся сюжетно-ролевые игры «Улица» и т.д. В занятиях и в свободное время активно используется художественная литература: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывка из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворения Михалкова «Моя улица» и других произведений. Проводятся подвижные игры « Автобусы», «Стоп — Идите», « Зebra», «Автоинспектор и водители», «Такси», «Автобусы».

Анализ результатов целевых наблюдений показывает, что дошкольники понимают важность соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений, умений у детей развивается чувство социальной защищенности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни.

Формирование и развитие личности происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой и обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения.

1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.

Проведенная работа по обучению детей правилам дорожного движения оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, активно участвуют в ролевых играх, учатся моделировать «дорожные» ситуации, решать логические задачи и находить правильные решения.

Эффективность нашей работы подтверждается тем, что за все годы усердного обучения детей правилам дорожного движения не произошло ни одного дорожно-транспортного происшествия, вызванного нарушением правил со стороны наших воспитанников. Основными показателями успешности нашей работы являются:

- знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, соответствующее их возрасту;

- способность ориентироваться в дорожных ситуациях.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях сотрудников ГИБДД. Только в этом случае количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно сократится.

Работа с родителями:

1. Организация консультации для родителей на тему «Безопасность детей – ответственность взрослых».
2. Разработка памятки для родителей. Уважаемые мамы и папы! ...
3. Предоставление рекомендаций родителям по соблюдению правил дорожного движения.
4. Информация для родителей: «Знаете ли вы, что...» (интересные и познавательные факты о ПДД).
5. Привлечение родителей к сбору материалов для ознакомления детей с правилами дорожного движения.
6. Подготовка папки-передвижки для обучения детей правилам дорожного движения.
7. Проведение анкетирования родителей на тему «Я и мой ребёнок на улицах города и станицы».

Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения .

№	Форма проведения. Тема. Цели.	Срок
1	Беседа: «Знакомство с улицей» Расширять представления детей о улице: дома на улице выполняют различные функции. В некоторых из них живут люди, в других расположены учреждения, такие как магазины, школы, почта и так далее. Автомобили движутся по проезжей части улицы. Движение автомобилей может быть как односторонним, так и двусторонним. При двустороннем движении проезжая часть улицы может быть разделена линией. Важно ознакомить детей с основными правилами передвижения пешеходов по улице, а также с такими понятиями, как «пешеход» и «пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций по теме « Улица».	Сентябрь

	Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения» Подвижные игры «Стоп — Идите», Игра «Зебра»	
2.	Экскурсия «Знакомство с улицей» Закрепить представление детей об улице. Составление рассказов «Что я видел на улице» Конструирование из бросового материала, рисование, аппликация на тему «Улицы нашего города» Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»	Октябрь
3	Мероприятие «Правила Дорожного Движения все мы знать должны» Углубить начальные знания о дорожных знаках. Научить детей различать и осознавать значения дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов. Закрепить в их речи такие слова, как: пешеход, пассажир, тротуар, а также названия дорожных знаков.	Ноябрь
4.	Беседа: «Транспорт» Формировать понятие о видах транспорта. Повторить виды транспорта, основные знания о них; правила дорожного движения. Чтение художественной литературы: О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывка из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворения Михалкова «Моя улица». Игра малой подвижности «Автоинспектор и водители»	Декабрь
5.	Мероприятие «Мы – пешеходы» Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем». Углубление знаний и практических умений безопасного поведения на дороге посредством изучения светофора.	Январь
6.	Беседа: «Мы пассажиры» Укрепить у детей понимание правил поведения в общественном транспорте. Способствовать развитию внимания, усидчивости и терпения. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров. Беседа о правилах поведения. Заучивание стихотворений о правильном поведении. Подвижная игра «Такси», «Автобусы»	Февраль
7.	Художественная выставка на тему «Где можно играть» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Укреплять знания детей о правилах поведения на улице и о дорожных знаках, таких как «Пешеходный переход».	март
8.	Сюжетно-ролевая игра «Улица» Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» • Обучать детей различать и осознавать	Апрель

	значение некоторых дорожных знаков. Формировать у них уважение к пожилым людям и стремление помочь им в сложных ситуациях. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, донести до детей важность их строгого соблюдения и объяснить, к каким последствиям может привести нарушение этих правил.	
9.	Изучение макета светофора и объяснение воспитателя о его функции. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор» и другие. Освоить правила дорожного движения и назначение сигналов светофора, а также научиться различать основные дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности в коллективном общении, дружеском соревновании и удовольствии.	Май
8.	Семинар-практикум для родителей детей подготовительной группы к школе на тему «Создание маршрута для первоклассника». Разработка индивидуальных карт-маршрутов для детей «Путь в школу и обратно».	Июнь

Список литературы:

1. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М. : Просвещение, 2000.
2. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)
3. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
4. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
5. Бабич А.А. Технология мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Университетская

наука - региону: материалы III Ежегодной конференции Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.

6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.

7. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

8. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс». Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf

9. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.

10. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

11. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.

Приложение

Мероприятие «Правила Дорожного Движения все мы знать должны»

Цель: Продолжить ознакомление с правилами дорожного движения и сформировать у детей основные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

Обучающая: Углубить первоначальные знания о дорожных знаках. Научить детей различать и понимать знаки, предназначенные как для водителей, так и для пешеходов, а также закрепить в их речи такие слова, как: пешеход, пассажир, тротуар и названия дорожных знаков.

Развивающая: Сформировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать память, логическое мышление, способность ориентироваться в окружающей обстановке, а также развивать смекалку и речевую активность.

Воспитательная: Воспитывать общую культуру поведения на дороге с целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы: анализ, обсуждение, использование художественного слова, загадки, инструкции, разъяснения, самостоятельная работа, развитие креативности и инициативы, активизация детей через создание проблемной ситуации, убеждение и поощрение.

Ожидаемые результаты:

- Формирование грамотного пешехода и пассажира.
- Развитие устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.
- Углубление знаний о функционировании светофора.

Оборудование: дорожные знаки, макет светофора, шаблоны, мяч, иллюстрации с различными ситуациями, настольная игра «Дорожные знаки», четыре таблицы с разными группами дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие. Маленькие дорожные знаки в количестве, соответствующем числу детей.

Предварительная работа:

- беседы на темы «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Правила перехода улиц и дорог», «В городском транспорте», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»;
- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»;
- чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», В. Семерин «Запрещается и разрешается»;
- просмотр фотографий «Улицы нашего города»;
- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 часть – организационная

Воспитатель создает эмоционально-зрительный контакт с детьми.

Собирайтесь дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня мы получили письмо от мальчика Миши, который живет в деревне. Давайте послушаем, что он нам написал:

- Привет, дорогие друзья! Скоро я приеду в Армавир к своим родственникам, дяде и тете. Но у меня есть проблема: я совсем не знаю правила дорожного движения. Пожалуйста, помогите мне их выучить. Мне кажется, что в вашем городе на улицах очень много транспорта, и я не смогу перейти дорогу самостоятельно. Мне кажется дорожные знаки висят на улицах не просто так. Они такие разные и красивые, и я очень хочу узнать, для чего они нужны. Кто мог бы мне в этом помочь?

Воспитатель: - Давайте, ребята, вместе поможем Мише разобраться в назначении дорожных знаков. Мы будем изучать, какие знаки необходимы пешеходам, а какие – водителям. (Да)

- Запоминайте информацию, чтобы потом поделиться ею с друзьями, научить малышей, и в конце мы напишем ответ Мише.

2 часть основная

Призентация

1-3слайд

Куда бы вы ни направлялись, на улицах вас повсюду встречают дорожные знаки. Они бывают разных цветов и форм, и это не случайно. Некоторые из них вам уже знакомы, а с другими вы познакомитесь сегодня.

- Ребята, как вы думаете, зачем нужно так много знаков?

Ответы детей (-Чтобы избежать аварий.)

4-7слайд

Дорожные знаки необходимы для того, чтобы улица могла «общаться» с водителями и пешеходами. У всех улиц мира есть один общий язык. Везде понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

Дорожные знаки представляют собой простые треугольники, круги и прямоугольники различных цветов: красного, голубого, желтого. На каждом знаке изображены различные символы: бегущие дети, велосипед, автобус и так далее. Дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие и указательные.

- Ребята, знаете ли вы правила дорожного движения? Соблюдаете ли вы их? Для чего они нам нужны?

Ответы детей (-Правила дорожного движения нужны, чтобы избежать неприятностей на дороге и поддерживать порядок. Они помогают нам правильно вести себя на улице. Соблюдая правила, мы сохраняем свою жизнь.)

Воспитатель : «Друзья, давайте вместе освоим, как правильно вести себя на дороге. Сейчас мы вспомним основные правила дорожного движения для пешеходов.»

8слайд Правило 1

"Дорога предназначена для автомобилей"

Выходим мы на улицу,

К дороге мы направляемся,
По асфальту шуршат колеса,
Проезжают разные автомобили.

- Посмотрите, какое большое количество машин на проезжей части.

На дороге запрещено ходить, бегать и играть. Переходить дорогу разрешается только в обозначенных местах.

9слайд Правило2

"Двигайтесь только по тротуару"

Тротуар предназначен для пешеходов,

Здесь автомобилям не место!

Он немного выше дороги,

Пешеходные дорожки,

Чтобы все могли по тротуару

Беспечно прогуливаться!

- Ребята, куда вы направляетесь с мамой из детского сада? (ответы детей)

- Какие правила поведения нужно соблюдать, когда вы идете по тротуару? (ответы детей.)

10слайд Правило3

"Переход дороги"

Опишите, как вы переходите дорогу.

1. Сначала посмотрите налево.

2. Затем обратите внимание направо.

3. Чтобы перейти безопасно, еще раз посмотрите налево и прислушайтесь.

4. Теперь можете идти вперед.

11-12слайд Правило5

"Будь осторожен!"

Как же так, подруги!

Где ваши глаза и уши?

Из-за такого поведения

Может случиться немало бед:

Ведь дорога не для чтения

И не место для разговоров!

- Почему важно быть внимательным на дороге?

13слайд Правило5

"Сохраняйте свою жизнь"

Не держитесь за автобус сзади, друзья,

Не катайтесь за ним – это не для вас!

Вдруг упадете – беда может случиться:

Легко оказаться под соседним авто...

Воспитатель: Пора отдохнуть, предлагаю поиграть.

Игра с мячом:

- Ребята, встаньте в круг. Я буду бросать мяч и задавать вопросы, а вы отвечаете и возвращаете мяч обратно.

- Кто идет по дороге? Пешеход.
- Кто управляет автомобилем? Водитель.
- Сколько огней у светофора? Три.
- Если горит красный огонь, что он означает? Ждите.
- Если горит зеленый огонь, что он означает? Можете идти.
- Что такое зебра? (пешеходный переход)
- Где мы ждем автобус? На остановке.
- Скажите, где детям разрешено играть? (в специально отведенных местах, на детских площадках)
- А кто следит за соблюдением правил дорожного движения на дороге? (постовой или инспектор ГИБДД)

Отлично! Все вопросы были отвечены правильно.

Воспитатель:

- Теперь вы будете управлять своими автомобилями, а я буду демонстрировать вам сигналы светофора.

Игра «Дорожная азбука».

Дети делятся на группы: водители и пешеходы. Водители берут в руки руль и располагаются на импровизированной проезжей части, а пешеходы стоят у «зебры» и передвигаются по тротуарам.

Воспитатель по очереди показывает сигналы светофора и следит за соблюдением правил.

- Ребята, давайте немного отвлечемся от заданий и отправимся к пешеходному переходу.

Игра «Дорожные знаки – Лото»

В игре могут участвовать от 2 до 6 игроков, а также ведущий. Для проведения игры понадобятся карточки с изображениями дорожных знаков и карточки с ситуациями на дороге.

Воспитатель:

- Ребята, как называется часть дороги, предназначенная для пешеходов? (тротуар)
- А какое место предназначено для движения транспортных средств? (Проезжая часть)

- И какой транспорт передвигается по проезжей части?

3 часть заключительная 3.

- Дорогие ребята, что мы сегодня делали на занятии? Кому мы смогли помочь? Что показалось вам сложным? Что у нас получилось? О чем мы расскажем своим друзьям? Вам было легко и интересно?

Подвижные игры

«Стоп — Идите»

Цель: Укрепить знания о сигналах светофора, развить навыки движения по сигналу и внимание.

Материалы: Светофор.

Ход игры: Дети располагаются с одной стороны помещения, а водящий с пешеходным светофором — с противоположной.

По сигналу светофора «Идите» игроки начинают двигаться к водящему. На сигнал «Стоп» они останавливаются. Когда звучит сигнал «Идите», движение продолжается. Побеждает тот, кто первым доберется до водящего и займет его место. Игроки могут двигаться бегом или, в небольших помещениях, передвигаться «лилипутиками», делая шаги длиной в свою ступню от пятки до носка.

«Зебра» (на время и точность исполнения).

Цель: Напомнить детям о том, что такое «зебра» и как правильно переходить дорогу. Укрепить навыки быстрого и точного выполнения заданий, а также развить командный дух.

Материалы: Полоски белой бумаги или картона.

Ход игры: Каждой команде, кроме последнего участника, выдается по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладет свою полосу, встает на нее и возвращается к команде. Второй участник шагает строго по полосе, добавляет свою «ступеньку» зебры и также возвращается. Последний участник проходит по всем полоскам и собирает их обратно.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Цель: Развивать внимательность, закреплять знания о сигналах светофора и отрабатывать правильные действия при переходе дороги.

Ход игры: Для организации этой игры понадобятся три жезла, окрашенные в цвета светофора. Воспитатель, выступающий в роли регулировщика, показывает детям, выстроившимся в шеренгу, поочередно один из трех жезлов. Участники игры, увидев красный жезл, должны делать шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два шага вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся..

Игра малой подвижности «Автоинспектор и водители»

Цель: Стимулировать процессы мышления и внимания, а также закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Материалы: По одному стулу для каждого игрока; ножницы; дорожные знаки; водительские удостоверения (прямоугольные карточки из картона).

Ход игры: В игре участвуют 5—6 человек.

На игровом поле мелом рисуются 4—5 параллельных линий, обозначающих этапы движения. Игроки (водители) располагают свои «машины» (стулья) за последней линией и садятся на них. У водителей есть водительские удостоверения. С противоположной стороны площадки, лицом к водителям, располагается автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами. Ножницы нужны для «прокола» прав у нарушителей. Автоинспектор по очереди показывает дорожные знаки водителям. Водитель, который правильно объясняет значение знака, продвигается к следующей линии. Если водитель не может объяснить знак, он получает «прокол» (ножницами отрезается уголок удостоверения) и замечание от автоинспектора, оставаясь на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, который успешно прошел все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а предыдущий

инспектор — водителем. Игра продолжается. Выбывшие игроки получают новые удостоверения и могут вновь присоединиться к игре.

«Такси»

Цель: Научить детей двигаться в паре, согласовывать свои движения, изменять направления и проявлять внимательность к партнёрам в игре. Также уточнить знания о транспорте и правилах поведения в общественном транспорте.

Материалы: обручи большого диаметра (по одному обручу на двоих игроков); свисток.

Ход игры: Дети становятся в обруч: один располагается у передней части обода, а другой – у задней, лицом к первому. Первый ребёнок выполняет роль водителя такси, а второй – пассажира. Они перемещаются по площадке или дорожке. Через некоторое время (по свистку) они меняются ролями.

«Автобусы»

Цель: развить навыки передвижения в небольших группах, уточнить знания о транспорте и правилах поведения в автобусе, а также научить работать в команде.

Материалы: Цветные флажки на подставках (по одному для каждой команды); рули (по одному для каждой команды); свистки (по одному для каждой команды).

Ход игры: Дети делятся на команды, называемые «Автобусами», и в каждой команде выбирается водитель. «Автобус» состоит из водителя и пассажиров. На расстоянии 6-7 метров от каждой команды устанавливаются флажки.

По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бегать запрещено) направляются к своим флажкам, оббегают их и возвращаются обратно, где к ним присоединяются вторые по счёту игроки. Вместе они повторяют тот же путь и так далее. Игроки держатся за локти. Когда «автобус» (передний игрок – «водитель») вернется на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Побеждает команда, которая первой завершит задание.

Загадки

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают.
(светофор)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.
(велосипед)
Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.
(метро)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(троллейбус)
Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука,
Два блестящих огонька.
(машина)
Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
Носит обувь из резины
(Автобус)





