**СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В ДОУ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ Мордасова М.Н. Рамазанова Л.В. МБДОУ детский сад № 33 (г. Армавир)**

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога в формировании социально-психологического комфорта в детском коллективе ДОУ; определены условия, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей. Удобство развивающего пространства и положительный эмоциональный фон определяют психологический комфорт для ребенка-дошкольника. Ключевые слова: социально-психологический комфорт, психологическая атмосфера, психологическое и эмоциональное здоровье детей, саморегуляция.

Здоровье детей в современном образовании является одной из основополагающих ценностей. Задача педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения направлена на то, чтобы обеспечить психологическое здоровье детей и создать для этого необходимые условия. Доброжелательная психологическая атмосфера, климат в группе детского сада и климат семьи, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и являются теми условиями, которые самым непосредственным образом влияют на психологическое здоровье детей дошкольного возраста.

Важная роль в создании психологического комфорта детей в ДОУ отводится воспитателю, который, находясь с детьми в течении всего дня, организует совместную деятельность с детьми, способствует созданию комфортных педагогических и психологических условий для успешного развития внутреннего мира ребенка

Воспитатель знает особенности каждого ребёнка, ориентируется на уровень его развития, потенциальные возможности и потребности. Психологическое благополучие зависит от того, какие чувства вызывает у ребёнка та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Педагог оказывает особое влияние на качество группового климата, он старается занять и увлечь малыша, помочь ему адаптироваться в группе детей, пережить расставание с родителями. Когда педагог искренне интересуется детскими проблемами, разделяет их интересы, готов всегда прийти на помощь, то таких воспитателей дети очень любят и всегда вспоминают с добром и теплотой. Благодаря такому подходу все члены детского коллектива чувствуют себя свободно, комфортно, уважают мнение коллектива и право других быть самими собой.

Создание атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка. На развитие детей положительно влияют такие формы отношений, при которых воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребёнка в преимуществах того или иного поступка, но при этом оставляется выбор за ребёнком. Такой тип отношений предполагает индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей. Именно в такой ненавязчивой опеке дети нуждаются больше всего и очень благодарны взрослому в его искренней помощи.

Необходимыми условиями, обеспечивающими собственную активность ребёнка-дошкольника, его полноценное и разностороннее развитие, являются: комфортная предметно-развивающая среда, спокойная обстановка в группе, отсутствие спешки, сбалансированные планы и поведение взрослых. Предметно-пространственная среда и общая обстановка в группе имеют особенно важное значение для радостного настроения детей и воспитания дружеских взаимоотношений. Воспитатель создаёт яркую, красочную, привлекающую внимание ребенка среду, способную вызвать у него положительные эмоции, и старается продумать все детали для того, чтобы предотвратить возможные столкновения между детьми и избежать конфликтных ситуаций.

Роль воспитателя в развитии комфортного психоэмоционального состояния ребёнка содержится в укреплении и сохранении психологического здоровья. Организация психологически-нравственной атмосферы комфорта располагает интерес к внутреннему миру ребёнка, к его увлечениям и интересам, способностям и знаниям. Воспитатель должен поддерживать ребёнка вопросительным, соучастным или ласковым взглядом, доброжелательным жестом, открытой улыбкой, легким тактильным прикосновением. Только так можно расположить детей к себе и эффективно воздействовать на них, тогда и детям будет комфортно находиться в детском саду, они будут чувствовать себя внутренне раскованными и уверенными в себе.

Чтобы сформировать доброжелательный психологический климат в детском коллективе педагоги используют игры, которые имеют нравственную основу и эффективно обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Это русские народные игры, которые эффективно учат детей общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения друг с другом, воспитывают любовь и уважительные отношения к близким и окружающим людям, а также помогают ребенку в накоплении социального опыта. Эти игры активно используются во всех видах деятельности и оберегают ребёнка от негативного влияния, способствуют зарождению добрых отношений, добрососедства и защиты, а также помогают педагогам в проведении обрядовых праздников.

Игры, направленные на воспитание нравственных качеств, способствуют адаптации ребенка в социальном мире, формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно нравственного воспитания. Для того, чтобы сформировать у детей положительные межличностные отношения, поддерживать интерес детей к сверстникам, стимулировать эмоциональные контакты, сближающие детей друг с другом, необходимо использовать различные игры и игровые упражнения, побуждающие детей говорить друг другу ласковые слова, видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, делать друг другу приятное. В спокойные и хороводные игры полезно играть с детьми, чтобы отвлечь их от конфликтов между собой

Создавая психологический комфорт в детском коллективе педагог должен и сам быть спокойным и доброжелательным. Недопустимо психологическое давление на детей, грубость с ними, апатичная усталость и вспышки агрессии, а для этого педагог должен регулярно отслеживать своё психологическое состояние. Важно помнить, что забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком, это психологическое и эмоциональное здоровье дошкольников.

Устанавливая доверительный личностный контакт с каждым ребенком, поддерживая в нем уверенность в себе и своих силах, воспитывая самостоятельность и инициативность в процессе общения, педагог тем самым закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе и способствует объединению детей. Таким образом, психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма. Всё это направлено на укрепление психологического здоровья детей, включающего способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители; общий душевный комфорт, адекватное поведение, умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс, потребность в саморазвитии, в познании себя.

Список использованных источников

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. 2-е изд. – М.: АСТ, 2015. – 96 с.

3. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.