**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рамазанова Лариса Владимировна, воспитатель МБДОУ № 33 г. Армавир

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. ФГОС ДО в качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, а также развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Таким образом, проблема развития познавательных способностей дошкольников требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения эффективных технологий и методов работы с дошкольниками.

Л.А. Венгер, исследуя основные закономерности развития познавательных способностей дошкольника, выяснил, что познавательные (когнитивные) способности включают в себя: сенсорные, интеллектуальные и творческие. Сенсорные способности тесно связаны с восприятием ребенка предметов и их качеств, они составляют основу умственного развития.

Восприятие - первая ступень познания мира; на основе его образов строятся память, мышление и воображение. Интеллектуальные способности обеспечивают легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира. Основу развития интеллектуальных способностей составляют действия наглядного моделирования: замещение, использование готовых моделей и построение модели на основе установления отношений между заместителем и замещаемым объектом. Так, в качестве готовой модели может выступать план игровой комнаты или участка, по которому дети учатся ориентироваться. Затем они сами начинают строить 208 такой план, обозначая предметы в комнате какими-либо условными значками, например стол - кружком, а шкаф - прямоугольником.

Творческие способности связаны с воображением и позволяют ребенку найти оригинальные способы средства решения задач, придумать сказку или историю, создать замысел игры (сюжет) и замысел рисования, лепки и др. Познавательные способности обеспечивают ребенку познание предметов и явлений окружающего мира, и они тесно связаны с познавательными процессами.

Формирование познавательных способностей включает в себя становление образных форм познания действительности: восприятие, образную память, наглядно-образное мышление, воображение, т. е. в создание образного фундамента интеллекта. Центральное место в структуре познавательных способностей занимает способность создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее строение, соотношение основных признаков или частей и ситуаций.

Организационно-методическим инструментарием педагогического процесса, направленного на развитие познавательных способностей, является педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

Основа традиционного метода обучения – демонстрация способа, объяснение, тренировка, оценка. Это – иллюстративно-объяснительный метод. В развивающем обучении, предметом которого является не способ действия, а принцип, этот метод не пригоден по той причине, что принцип, в отличие от способа, нельзя продемонстрировать. Выяснение принципа возможно только в результате самостоятельного анализа действия, ситуации, условий и обобщения тех объективных связей, на которые опирается данный способ

Качество и объем выполненной ребенком работы оценивается с точки зрения субъективных возможностей ребенка. Иными словами, оценка отражает персональное развитие детей, совершенство его учебной деятельности. Если ребенок работает на пределе своих возможностей, он заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ребенка это весьма посредственный результат. Поставленная цель должна быть достигнута ребенком, только тогда она для него приобретает смысл, но достигнута в процессе решения задачи. Значит, надо организовывать действия детей: разбить эту задачу на ряд частных простых задач, каждая из которых приводит ребенка к постепенному решению основной. В этом заключается основной метод развивающего обучения (постановка учебных задач и организация их решения)

Задача педагога - не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого в режим развития, пробудить в ребенке инстинкт познания, самосовершенствования. Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития способностей ребенка потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. 209 Этому способствует использование в образовательной деятельности различных технологий и методик.

Более актуальной и эффективной является технология проблемного обучения. Современная система образования должна быть построена на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, закономерностей, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Мы должны побуждать детей думать и поощрять их мышление, толь тогда у них будет желание познавать, узнавать, размышлять. Все это поспособствует формированию «способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-деятельностный характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных и творческих способностей.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предполагаются правила и инструкции. Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие способностей. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

В дошкольном детстве игра-ведущий вид деятельности и поэтому применение игровой технологии является обязательной частью воспитательно-образовательного процесса. Игровая педагогическая технология - это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Необходима последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Её задачи: достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка; подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Проблема, которая в настоящее время стоит перед образованием, заключается в том, чтобы попытаться перейти от функционального обучения, к развивающему, которое давало бы ребенку возможность быть не просто исполнителем каких-то ролей в обществе, а полноценным участником различных форм общественной жизни.

Технология интерактивного обучения - это специальная форма организации познавательной деятельности в виде диалогового обучения, когда образовательный процесс протекает таким образом, что практически все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, применяя современные инновационные образовательные технологии с целью развития познавательной активности дошкольников, при тесном сотрудничестве с родителями можно добиться позитивных результатов с детьми. Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

Список литературы

1. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление. – М., 2005. – 200 с.

2. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. - М., 2005.

3. Мир детства: дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 2007

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В ДОУ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ Мордасова М.Н. Рамазанова Л.В. МБДОУ детский сад № 33 (г. Армавир)

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога в формировании социально-психологического комфорта в детском коллективе ДОУ; определены условия, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей. Удобство развивающего пространства и положительный эмоциональный фон определяют психологический комфорт для ребенка-дошкольника. Ключевые слова: социально-психологический комфорт, психологическая атмосфера, психологическое и эмоциональное здоровье детей, саморегуляция.

Здоровье детей в современном образовании является одной из основополагающих ценностей. Задача педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения направлена на то, чтобы обеспечить психологическое здоровье детей и создать для этого необходимые условия. Доброжелательная психологическая атмосфера, климат в группе детского сада и климат семьи, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и являются теми условиями, которые самым непосредственным образом влияют на психологическое здоровье детей дошкольного возраста.

Важная роль в создании психологического комфорта детей в ДОУ отводится воспитателю, который, находясь с детьми в течении всего дня, организует совместную деятельность с детьми, способствует созданию комфортных педагогических и психологических условий для успешного развития внутреннего мира ребенка

Воспитатель знает особенности каждого ребёнка, ориентируется на уровень его развития, потенциальные возможности и потребности. Психологическое благополучие зависит от того, какие чувства вызывает у ребёнка та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Педагог оказывает особое влияние на качество группового климата, он старается занять и увлечь малыша, помочь ему адаптироваться в группе детей, пережить расставание с родителями. Когда педагог искренне интересуется детскими проблемами, разделяет их интересы, готов всегда прийти на помощь, то таких воспитателей дети очень любят и всегда вспоминают с добром и теплотой. Благодаря такому подходу все члены детского коллектива чувствуют себя свободно, комфортно, уважают мнение коллектива и право других быть самими собой.

Создание атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка. На развитие детей положительно влияют такие формы отношений, при которых воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребёнка в преимуществах того или иного поступка, но при этом оставляется выбор за ребёнком. Такой тип отношений предполагает индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей. Именно в такой ненавязчивой опеке дети нуждаются больше всего и очень благодарны взрослому в его искренней помощи.

Необходимыми условиями, обеспечивающими собственную активность ребёнка-дошкольника, его полноценное и разностороннее развитие, являются: комфортная предметно-развивающая среда, спокойная обстановка в группе, отсутствие спешки, сбалансированные планы и поведение взрослых. Предметно-пространственная среда и общая обстановка в группе имеют особенно важное значение для радостного настроения детей и воспитания дружеских взаимоотношений. Воспитатель создаёт яркую, красочную, привлекающую внимание ребенка среду, способную вызвать у него положительные эмоции, и старается продумать все детали для того, чтобы предотвратить возможные столкновения между детьми и избежать конфликтных ситуаций.

Роль воспитателя в развитии комфортного психоэмоционального состояния ребёнка содержится в укреплении и сохранении психологического здоровья. Организация психологически-нравственной атмосферы комфорта располагает интерес к внутреннему миру ребёнка, к его увлечениям и интересам, способностям и знаниям. Воспитатель должен поддерживать ребёнка вопросительным, соучастным или ласковым взглядом, доброжелательным жестом, открытой улыбкой, легким тактильным прикосновением. Только так можно расположить детей к себе и эффективно воздействовать на них, тогда и детям будет комфортно находиться в детском саду, они будут чувствовать себя внутренне раскованными и уверенными в себе.

Чтобы сформировать доброжелательный психологический климат в детском коллективе педагоги используют игры, которые имеют нравственную основу и эффективно обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Это русские народные игры, которые эффективно учат детей общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения друг с другом, воспитывают любовь и уважительные отношения к близким и окружающим людям, а также помогают ребенку в накоплении социального опыта. Эти игры активно используются во всех видах деятельности и оберегают ребёнка от негативного влияния, способствуют зарождению добрых отношений, добрососедства и защиты, а также помогают педагогам в проведении обрядовых праздников.

Игры, направленные на воспитание нравственных качеств, способствуют адаптации ребенка в социальном мире, формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно нравственного воспитания. Для того, чтобы сформировать у детей положительные межличностные отношения, поддерживать интерес детей к сверстникам, стимулировать эмоциональные контакты, сближающие детей друг с другом, необходимо использовать различные игры и игровые упражнения, побуждающие детей говорить друг другу ласковые слова, видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, делать друг другу приятное. В спокойные и хороводные игры полезно играть с детьми, чтобы отвлечь их от конфликтов между собой

Создавая психологический комфорт в детском коллективе педагог должен и сам быть спокойным и доброжелательным. Недопустимо психологическое давление на детей, грубость с ними, апатичная усталость и вспышки агрессии, а для этого педагог должен регулярно отслеживать своё психологическое состояние. Важно помнить, что забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком, это психологическое и эмоциональное здоровье дошкольников.

Устанавливая доверительный личностный контакт с каждым ребенком, поддерживая в нем уверенность в себе и своих силах, воспитывая самостоятельность и инициативность в процессе общения, педагог тем самым закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе и способствует объединению детей. Таким образом, психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма. Всё это направлено на укрепление психологического здоровья детей, включающего способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители; общий душевный комфорт, адекватное поведение, умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс, потребность в саморазвитии, в познании себя.

Список использованных источников

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. 2-е изд. – М.: АСТ, 2015. – 96 с.

3. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.